

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ИГР В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шерешик Н.Н.,

к. психол. н.

ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

Основные психологические новообразования дошкольного возраста:

- в сознании детей формируются первичные этические инстанции;
- у дошкольника наблюдаются первые удачные попытки произвольной регуляции поведения, проявляющиеся в произвольной регуляции ребёнком своего поведения в игре;
- возникает эмоциональное предвосхищение последствий своего поведения;
- мышление, воображение и речь соединяются и переходят во внутренний план;
- возникает произвольность памяти и внимания.

Основные особенности психики детей дошкольного возраста

- *Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игровая деятельность* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)
- К концу дошкольного возраста у ребёнка должны быть сформированы *основные компоненты психологической готовности к школьному обучению*. А именно: должны быть развиты способности различать условную и реальную ситуации, умения и навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умения подчинять свое поведение разным правилам и нормам; должно быть хорошо развиты воображение и наглядно-образное мышление, любознательность, инициативность и самостоятельность, сформирована устная речь.

Роль игры в развитии психики детей дошкольного возраста

- Овладение умениями и навыками адекватного подбора и использования предметов-заместителей и игрушек в ходе игры, придумывая новые сюжеты, дошкольник развивает воображение и приобретает умения планировать и регулировать свои действия
- Успешное исполнение ребенком игровых ролей, оценка того, как это удастся партнерам, способствует развитию его рефлексии и самооценки
- Стремление к выигрышу заставляет дошкольника подчинять свое поведение игровым правилам, следить за точностью их выполнения, а это позитивно сказывается на его саморегуляции

Различие между понятиями «игровая деятельность», «игра» и «игровое упражнение»

- *Игра, игровая деятельность и игровое упражнение* – различные понятия, хотя в психолого-педагогической литературе часто можно встретить их идентичное толкование и использование в качестве синонимов (Потанина Н.Л., Ретюнских Л.Т., Шаров А.С)
- *Игровая деятельность* – специфический вид деятельности, направленный на приобщение ребенка к социокультурному опыту (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.)

Различие между понятиями «игровая деятельность», «игра» и «игровое упражнение»

- *Игра* – социокультурный феномен, возникший на заре становления сознания и общества, существенно меняющийся в зависимости от материального и духовного уровня развития человечества (М.М.Бахтин, К.Бюлер, А.Валлон, Х.Ортега-и-Гассет, Г.В.Плеханов, Й.Хейзинга и др)
- *Игровое упражнение* – это специально созданное учебное задание, с использованием игры и игровой деятельности, целью которого является формирование умений и навыков, а также их дальнейшее совершенствование

Психологическая структура игровой деятельности

- Игровая мотивация (*«Не быть взрослым, а действовать как взрослые»*)
- Цель (*«Не результат, а сам процесс»*)
- Средства (*игрушки и предметы-заместители*)
- Игровые действия и операции (*действия игрока, определяемое ролью, действия с игрушками и пр.*)
- Результат (*социокультурный опыт, приобретенный ребенком*)

Психологическая структура игры

- Игровое правило (*правило действия, скрытое во всякой роли*)
- Сюжет (*область социальной действительности, воспроизводимая в игре*).
- Роль (*социальная функция личности, воспроизводимая в игре*)
- Игровое действие (*обобщённое действие, выполняемое игроком*)

Классификация детской игры (С.Л.Новоселова)

В зависимости от того, по чьей инициативе они возникают:

- *игры, возникающие по инициативе ребёнка - самостоятельные игры (режиссёрские, образно-ролевые, сюжетно-ролевые и др);*
- *игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные и др.);*
- *игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникнуть по инициативе как взрослого, так и более старших детей (традиционные или народные).*

Отличие различных видов игр (с точки зрения психологической структуры игры)

- В образно-ролевой и режиссёрской игре преобладающая роль *принадлежит игровым действиям*
- В сюжетно-ролевой игре первостепенными являются *сюжет и роли*
- В играх с правилами четко выделены *правила игры*

Динамика игры в дошкольном возрасте

- Младший дошкольный возраст (3 – 4 года) – преобладают одиночные игры: режиссёрские и образно-ролевые
- Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет) – дети с большим желанием играют в коллективные игры: сюжетно-ролевые
- Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) на первый план выходят игры с правилами

Роль режиссёрских и образно-ролевых игр в развитии психики ребёнка

Познавательные процессы	Свойства и состояния личности	Общение и совместная деятельность с другими детьми и взрослыми
Развивается мышление (суждения, умозаключения), воображение; развивается звуковая сторона и словарный состав речи.	Развивается способность к отождествлению, мотивационная сфера (возникает соподчинение мотивов, появляются социально-значимые мотивы).	Совершенствуется контроль действий (мелкая и крупная моторика)

Роль сюжетно-ролевых игр в развитии психики ребёнка

Познавательные процессы	Свойства и состояния личности	Общение и совместная деятельность с другими детьми и взрослыми
<p>Развиваются произвольная память и произвольное внимание, наглядно-образное мышление; преодолевается познавательный эгоцентризм; развивается диалогическая речь и грамматический строй речи.</p>	<p>Развивается мотивационно-потребностная сфера; возникает эмоциональное предвосхищение поступков и полоролевая идентификация; усваиваются этические нормы и правила; развивается самостоятельность.</p>	<p>Развиваются навыки общения со сверстниками; формируется произвольное поведение.</p>

Роль игр с правилами в развитии психики ребёнка

Познавательные процессы	Свойства и состояния личности	Общение и совместная деятельность с другими детьми и взрослыми
<p>Развивается произвольная память и произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление; развивается монологическая и диалогическая речь; расширяется словарный запас.</p>	<p>Совершенствуется соподчинение мотивов; формируются деловые черты характера (корректность, доброжелательность, выдержка); развивается волевая и эмоциональная сфера.</p>	<p>Развиваются коммуникативные и организаторские способности, умения и навыки; совершенствуется произвольная регуляция поведения.</p>

Влияние различных видов игр на развитие дошкольника

- В настоящее время педагоги и психологи, работающие с дошкольниками, активно используют игровую деятельность в целях реализации основных направлений в развитии и образовании детей.
- Однако специалисты не всегда в полной мере учитывают особенности психологической структуры различных видов детских игр и тот факт, что овладение ребенком игровой деятельностью происходит поэтапно при его включении в разные виды игр.
- Чаще всего в качестве развивающего или обучающего средства ими используются отдельные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и другие, а не комплекс различных видов игр.

Влияние различных видов игр на развитие дошкольника

- Коллективный характер сюжетно-ролевой игры, широкие возможности самостоятельного придумывания игроками сюжетов, необходимость предварительного распределения ролей между участниками и обсуждения игровых действий делают этот вид игры эффективным средством в достижении развивающих и обучающих целей. Часто серии сюжетно-ролевых игр используют в решении задач, связанных с развитием личности дошкольников: с формированием у них способностей активно взаимодействовать со сверстниками и сознательно управлять своим поведением, с развитием умений договариваться и учитывать интересы другого человека.
- Дидактические игры, чаще всего используются в целях развития познавательной сферы дошкольников, так как возможность выигрыша в этом виде игр во многом зависит от уровня развития восприятия, памяти, мышления, внимания и речи ребенка.

Отличия игры от игрового упражнения

Игра	Игровое упражнение
Цель – выиграть, быть первым, лучшим и т.п.	Цель – научиться выполнять (делать) что-то на высоком уровне.
Добиваясь выигрыша игрок подчиняет своё поведение правилам игры и тем самым меняется незаметно для себя, без специально прилагаемых усилий.	Успешно выполняя упражнение обучающийся прикладывает определённые усилия, чтобы соответствовать каким-либо критериям и получить оценку (отметку) со стороны обучающего.
Игрок не стремится к похвале со стороны окружающих.	Игрок стремится к похвале со стороны педагога/психолога

Различия между игрой, игровой деятельностью и игровым упражнением

Игра	Игровая деятельность	Игровое упражнение
Экзистенциальный феномен человеческой жизни	Один из ведущих видов деятельности	Форма учебной деятельности
Позволяет человеку стать другим, осуществить выход за рамки обыденной жизни, создаёт особую, иллюзорную, воображаемую реальность	Способствует развитию психических процессов, свойств и состояний, формированию определённых умений и навыков у человека	Позволяет человеку научиться чему-либо, поупражняться в чём-либо

Результат включения дошкольников в комплекс различных игр

- В различных видах игр преобладают различные компоненты психологической структуры игры
- Включение детей в различные виды игр будет способствовать освоению отдельных компонентов психологической структуры игры
- Освоение психологической структуры игры приводит к полноценному овладению дошкольником игровой деятельностью
- Полноценное овладение ведущим видом деятельности способствует разностороннему развитию дошкольника, подготавливает его к обучению в школе

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ИГР В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шерешик Н.Н.,

к. психол. н.

ФГБОУ ВО «ОмГПУ»